



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

obs ds. J.L. De Wagemaker

Plaats : Landsmeer
BRIN nummer : 09DS|C1
Onderzoeksnummer : 289090
Datum onderzoek : 20 juni 2016
Datum vaststelling : 13 juli 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Obs ds. J.L. de Wagemaker te Landsmeer heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De school heeft tot voor kort te maken gehad met zeer veel wisselingen en (langdurige) ziekte van leraren waardoor de schoolontwikkeling is vertraagd. Zowel de leraren als de medezeggenschapsraad hebben eerder al hun grote ongenoegen met betrekking tot het personeelsbeleid van het bestuur geuit. Kort geleden heeft dat geresulteerd in het omzetten van enkele tijdelijke benoemingen van kwalitatief goede leraren in een vaste aanstelling aan de ds J.L. de Wagemaker. Daarmee kan het reeds ingezette traject gericht op het verbeteren van de leerresultaten worden gecontinueerd.

Andere kenmerken van de school:

- De eindresultaten van de school zijn risicovol, vertonen een dalende lijn en dienen verbeterd te worden.
- Het aanbod van de school is breed, eigentijds en dekt de kerndoelen.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- De ondersteuning van leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften is goed.
- De lokalen en overige ruimten zijn aantrekkelijk en verzorgd ingericht.
- Het schoolklimaat is prettig en de leerlingen geven aan zich veilig te voelen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De eindresultaten van obs Ds. de Wagemaker zijn over de afgelopen drie jaar gezien voldoende. In 2014 lagen de eindresultaten ruim boven de ondergrens die de inspectie daarvoor hanteert. In 2015 lagen ze daar echter ruim onder en in 2016 zijn de resultaten eveneens onvoldoende. Het perspectief voor volgend schooljaar lijkt gunstig gezien de ruim voldoende resultaten van de huidige groep 7. De scores betreffen de basisvaardigheden taal en rekenen. De school kan nog niet laten zien dat de leerlingen ook kennis en vaardigheden in meer brede zin hebben ontwikkeld bijvoorbeeld op het gebied van woordenschat, stellen, mondeling taalgebruik en Engels.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Obs Ds. de Wagemaker gebruikt een actueel aanbod van programma's en methoden, waarmee zij vanuit de groepsplannen op een drietal niveaus werkt en dat voldoet aan de kerndoelen.

Het gebruik van ict staat daarbij nu nog in de kinderschoenen, maar volgend schooljaar wil de school overgaan tot de aanschaf van Chromebooks, waardoor zij de mogelijkheden van ict beter kunnen leren benutten. Tijdens de reguliere lessen kunnen de beter presterende leerlingen compacten en hun kennis verbreden. De hoogbegaafde leerlingen krijgen voor één dagdeel per week in de Plusklas Vostok een specifiek en meer uitdagend aanbod, samen met leerlingen van de andere openbare scholen in Landsmeer en omgeving. Specifieke onderdelen als burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling worden nu nog vanuit het reguliere, curriculum aangeboden maar de school wil komend schooljaar een gerichte methodiek of programma voor genoemde onderdelen invoeren.

De inspectie en de directie hebben samen lessen bezocht waarbij zij gekeken hebben naar de kwaliteit van het lesgeven en de wijze waarop de leraren de gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen gebruiken bij de afstemming (didactisch handelen en zicht op ontwikkeling). De leraren houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door het gebruik van zowel methodegebonden als methode-onafhankelijke toetsen, observaties en gesprekken met de ouders. De verzamelde gegevens gebruiken zij om de instructie en verwerking van de leerstof af te stemmen. Hiervoor maken zij pedagogische groepsoverzichten, groepsplannen en lesplanningen. Verdieping van de analyses kan de afstemming in doelen, inhoud, aanpak en onderwijstijd nog verder verbeteren. De systematiek van groepsadministratie is binnen de school voldoende gestructureerd en eenduidig.

De kwaliteit van de lessen is in het algemeen gesproken van voldoende niveau. De leraren verstaan hun vak, geven doelgerichte uitleg in een prettig klimaat en het klassenmanagement is op orde. In de meeste groepen zijn de taakgerichtheid en de actieve betrokkenheid van de leerlingen voldoende en soms zijn deze ook goed.

De leraren hanteren een handelingsrepertoire waarbij ze niet alleen uitleg geven, maar de leerlingen ook aan de hand van gevarieerde werkvormen laten samenwerken en leren om problemen op te lossen. Op dit moment zijn leraren bezig de kwaliteit van het lesgeven verder te verhogen door gebruik te maken van zogenoemde leantteams (collegiale consultatie) waarbij zij elkaar feedback geven.

De ondersteuning van leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften is goed. De school begeleidt deze leerlingen aan de hand van documenten waarin op basis van een analyse van de onderwijsbehoeften doelen zijn geformuleerd en passende interventies zijn gepland.

Bij deze begeleiding zijn, indien nodig, ook externen betrokken. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt zo nodig de interventies of het aanbod bij.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

De inspectie beoordeelt het schoolklimaat en de veiligheid als voldoende, conform het eigen oordeel van de school. De lokalen en nevenruimten zijn aantrekkelijk ingericht en de directie en leraren zorgen voor een veilige en kindvriendelijke sfeer in de school. Zij hanteren daarbij duidelijke en met de leerlingen regelmatig besproken regels en afspraken voor zowel binnen de school als daarbuiten. Ook bij de bevraging met behulp van recente vragenlijsten (Veiligheidsmonitor en Risico inventarisatie en -evaluatie) geven de leerlingen en leraren aan zich veilig te voelen in en om de school. De procedure om te komen tot een bestuursbreed veiligheidsbeleid zal binnenkort worden afgerond.

De ouders ervaren de school als laagdrempelig en zij voelen zich door de directeur en leraren serieus genomen in de gesprekken met hen. Het aanleren van sociale vaardigheden neemt een belangrijke plaats in binnen de school en in geval van problemen of pesten proberen de leraren daar direct op te reageren door gesprekken met de leerlingen en eventueel ook ouders aan te gaan. De school zal komend schooljaar een gericht programma voor de onderdelen sociale vaardigheden en burgerschap in gebruik nemen naast een nieuw kindvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen onderwijsleerproces door de leerlingen neemt een belangrijke plaats in binnen de school. Dat gebeurt onder andere door het hanteren van coöperatieve werkvormen, het werken met dagen weektaken en het (laten) kiezen en het serieus nemen van de leerlingenraad. Het aantonen van de veiligheidsbeleving door de leerlingen zal met ingang van dit schooljaar jaarlijks gaan (moeten) plaatsvinden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De directie zet, samen met de (nieuwe) intern begeleider en het team, de lijnen uit voor de schoolontwikkeling. Om te zien of zij de gestelde doelen bereikt gebruikt de school diverse instrumenten waaronder evaluaties van het jaarplan, kijkwijzers en vragenlijsten bij ouders, leerlingen en personeel. Verder analyseert de school haar opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau en stelt zij trendanalyses op. De school heeft nog geen eigen streefdoelen geformuleerd waaraan zij haar resultaten relateert, maar zij vergelijkt de resultaten met het landelijk gemiddelde en de streefdoelen zoals geformuleerd door de regionale begeleidingsdienst. Binnenkort zal in deze omissie worden voorzien, tegelijkertijd met het opstellen van het nieuwe schoolplan.

De huidige teamleden en directie delen de ambities en de visie op onderwijs. De leraren zijn bereid zich te scholen en samen werken zij toe naar een lerende organisatie met gerichte aandacht voor het verbeteren van de leerresultaten. Dat doen zij onder andere door elkaar feedback te geven op elkaars handelen tijdens bijeenkomsten in het kader van leanteams.

De school betreft zowel interne als externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van het onderwijs, waaronder de medezeggenschapsraad, het bestuur, de begeleidingsdienst en andere externe deskundigen. De school communiceert met de ouders via (digitale) nieuwsbrieven, de schoolgids, het jaarverslag en ouder- en gespreksavonden. De ouders geven in het oudergesprek aan soms wel eerder en/of beter geïnformeerd te willen worden, bijvoorbeeld met betrekking tot de groepsindeling en de inzet van leraren voor het komend schooljaar. Het afleggen van verantwoording over de resultaten van de gestelde doelen ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs kan nog wel meer aandacht krijgen.

2.2 Oordelen over naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De school beschikt niet over een geldig schoolplan. Met het bestuur en de directie is afgesproken dat de school vóór 11 juli 2016 het schoolplan vaststelt en naar de inspectie stuurt.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op obs Ds. J.L. de Wagemaker.

De inspectie heeft de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geven directie en bestuur hun reactie:

Directie en bestuur herkennen zich in de signalering dat de eindresultaten van de school risicovol zijn. Het schoolteam heeft de dalende lijn tijdig gesignaleerd en hierop gereageerd door te investeren in opbrengstgericht werken, instructie, ondersteuning en differentiatie en klimaat. Het team is verheugd dat de resultaten hiervan tijdens het kwaliteitsonderzoek zichtbaar bleken. De tussenopbrengsten geven ook voldoende aanleiding om aan te nemen dat de eindopbrengsten uit het risicogebied zullen geraken. Op basis van de conclusies uit het rapport ziet het team voldoende bevestiging om de bovengrens van wat aan eindresultaten verwacht mag worden als streefdoel te formuleren.

Om de basis van het onderwijs goed op orde te krijgen is een aanhoudende investering nodig van de gehele organisatie. Het is daarom dat het schoolbestuur zich zal inspannen om kwaliteit en continuïteit van personeel op De Wagemaker te realiseren en samen met de directie het personeel zal stimuleren zichzelf en de school permanent te ontwikkelen.

Vanuit de sterke basis en goede tussen- en eindopbrengsten op de basisvakken en instrumentele vaardigheden kan De Wagemaker zich de komende jaren ontwikkelen op het gebied van 21^{ste} eeuwse vaardigheden, waarbij leerlingen het geleerde creatief toe passen binnen een veilig en uitdagend schoolklimaat op OBS Ds. J.L. de Wagemaker.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader; zo ook obs Ds. J.L. de Wagemaker.

Op 20 juni hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider(s), leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met de directeur van de school uitgevoerd.

Op 20 juni 2016 is, aan het eind van de onderzoeksdag een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze door hen (h)erkende bevindingen.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief.

Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan.

Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.