

o.b.s De Wagemaker

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: Rijke dagen creëren gelijke kansen.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Welkom op De Wagemakerschool...

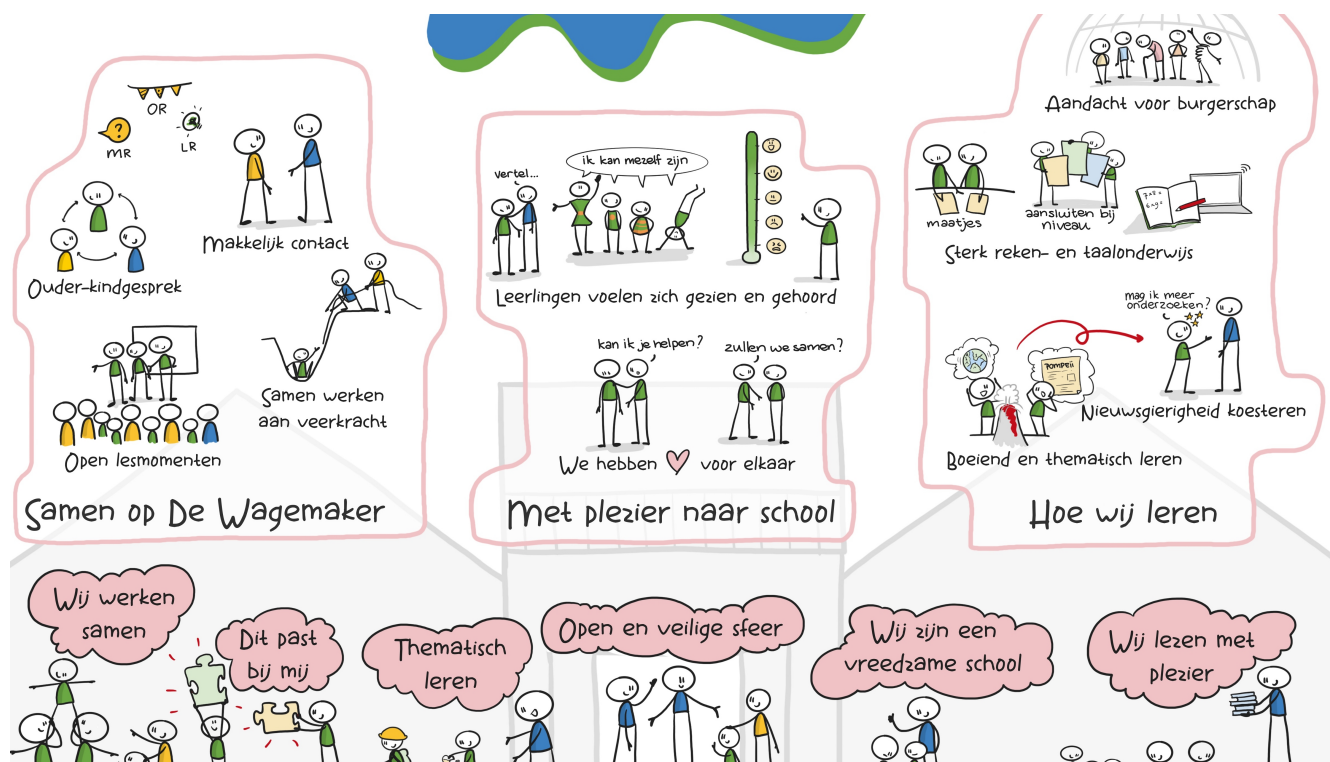
....de gezellige buurtschool in Landsmeer waar 's ochtends de leerkrachten en directeur aan de deur staan om iedereen te verwelkomen.

In onze schoolgids willen we u vertellen over het reilen en zeilen op De Wagemakerschool en wat wij voor de ontwikkeling van uw kind willen betekenen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de wijze waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Directie en team van De Wagemakerschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

o.b.s De Wagemaker
Poortwachtersweg 1
1121JX Landsmeer

☎ 0204824741
🌐 <http://www.obsdewagemaker.nl>
✉ directie.obsdewagemaker@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maartje Syrier	directie.obsdewagemaker@opspoor.nl

Maartje Syrier is voor 3,5 dag verbonden aan de Wagemaker. U kunt altijd binnenlopen voor een vraag of het maken van een afspraak. Zij is ook te bereiken via het emailadres m.syrier@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
🌐 <http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

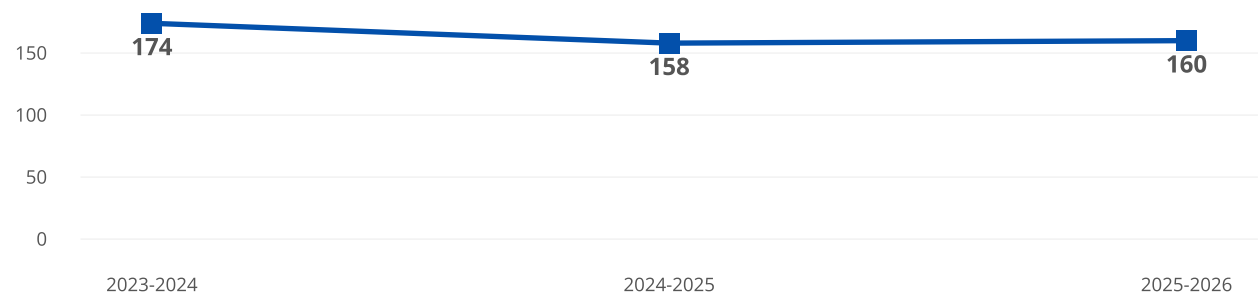
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

 2025-2026
160

De Wagemakerschool is één van de drie openbare basisscholen in Landsmeer/ Den IJp met rond de 160 leerlingen en ligt in de wijk Luyendijk. De Wagemaker is een echte buurtschool; de meeste leerlingen komen uit deze wijk. Uit andere wijken en Amsterdam komt zo'n 15% van de schoolbevolking. Veel oud-leerlingen komen de school weer bezoeken, maar nu met hun eigen kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze toekomstmakers.

Onze missie

De Wagemaker, een plek waar de verbinding met de leerling sterk is.

Waar ouders en leerkrachten samenwerken aan een brede ontwikkeling van het kind.

Naast sterk reken- en taalonderwijs laten wij leerlingen uitgroeien tot nieuwsgierige burgers die hun talenten gebruiken om te worden wie het wil zijn.

Onze visie

Op De Wagemaker geven we de leerling de ruimte om regelmatig zelf de manier, plaats en tijd van het leren te bepalen. De leerkracht neemt een coachende rol aan om de leerling de ruimte te geven voor groei in het eigen leer- en ontwikkelingsproces.

Wij leren de leerlingen de wereld te verkennen op een thematische en geïntegreerde manier. Daarbij werken we ook regelmatig groeps-doorbroken. Bij het thematisch werken maken we ruimte voor de talenten van leerlingen. Samenwerken kan de kracht van het talent versterken. Daartoe nodigen we leerlingen graag uit.

Kernwaarden

Vertrouwen: Op De Wagemaker vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen rekenen op het vertrouwen van de mensen om hen heen. Een positieve (school)omgeving draagt daaraan bij. Wij streven naar een omgeving waarin een ieder (leerling en team) zich vrij voelt om nieuwsgierig in het leven te staan, waardoor het optimaal tot ontwikkeling kan komen.

Verbinden: Op De Wagemaker werken we graag samen. Dit zorgt voor een sterke verbinding tussen de leerling, de leerkracht en ook de ouders. Wij zijn nieuwsgierig naar elkaar, voelen ons gelijk en waarderen de verschillen. Als Vreedzame school beogen we een positief klimaat in de klas en op school. Afspraken, die we samen maken, geven hierbij een heldere leidraad.

Meesterschap: Leerlingen en leerkrachten van De Wagemaker zijn voortdurend in ontwikkeling. In de breedste zin van het woord. De leerlingen werken aan cognitieve en sociale ontwikkeling, maar ook aan autonomie en zelfkennis. Voor het team geldt dat ook. We reflecteren op ons handelen en zetten stappen ter verbetering van ons onderwijs en de omgeving die wij de leerling bieden. Professionalisering en ontwikkeling staan bij ons hoog in het vaandel.

Identiteit

De identiteit van de school is met ondersteunende tekeningen vormgegeven door een professioneel tekenaar en staat nu weergegeven in een treffende 'Visual'. Onze slogan is "Dorps en Werelds tegelijk". En dat is precies de school die we willen zijn; kleinschalig en overzichtelijk onderwijs dat leerlingen helpt thuis te raken in de wereld waarin we leven. En waar welbevinden van leerlingen, team en ouders, centraal staat.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Indeling in groepen

De leerlingen zijn in het schooljaar 25-26 verdeeld over zes groepen:

Groep 1/2
Groep 2/3
Groep 4
Groep 5/6
Groep 6/7
Groep 8

Jaarlijks bekijken wij hoe we de formatie en groepsindeling het beste kunnen organiseren, passend bij het leerlingaantal en onze onderwijskundige ambities. De combinatiegroepen zijn in het schooljaar 2025-2026 ontstaan als gevolg van een dalend leerlingaantal. Binnen de kleuterbouw werken we al jarenlang groepsdoorbrekend, waarbij kinderen veel van en met elkaar leren. Ook in de combinatiegroepen zien we de meerwaarde van deze aanpak. Tegelijkertijd was het afgelopen jaar voor leerlingen, ouders en team een periode van gewenning. In het schooljaar 2026-2027 bouwen we verder aan een stevige en herkenbare aanpak voor het werken en leren in combinatiegroepen, met aandacht voor kwaliteit, structuur en een doorgaande ontwikkeling van alle leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het jonge kind

Bij de kleuters staat spelend leren centraal. Jonge kinderen ontwikkelen zich door te ontdekken, te onderzoeken, te spelen en ervaringen op te doen. Daarom bieden wij een rijke en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich op een natuurlijke manier kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied.

Ons kleuteronderwijs is thematisch ingericht. Gedurende enkele weken staat een thema centraal dat aansluit bij de belevingswereld van jonge kinderen. Binnen deze thema's werken wij doelgericht aan de ontwikkelingsdoelen voor het jonge kind. De thema's zijn voor een periode van drie schooljaren vastgesteld, zodat kinderen gedurende hun kleuterperiode steeds nieuwe thema's aangeboden krijgen.

In de kleutergroepen komen de thema's zichtbaar tot leven. Kinderen spelen, ontdekken, onderzoeken en leren binnen een betekenisvolle context. Dit vergroot hun betrokkenheid, motivatie en eigenaarschap van het leren. Tegelijkertijd draagt het gezamenlijk beleven van een thema bij aan een positief groepsklimaat en een sterke onderlinge verbondenheid.

Na iedere vakantie starten de kleutergroepen met een Vrije Themaweek (VTW). Tijdens deze week ligt de nadruk op groepsvorming, welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Vervolgens wordt een nieuw thema geïntroduceerd.

De leerkrachten bereiden de thema's gezamenlijk voor en werken daarbij met KIJK!, het leerlingvolgsysteem voor jonge kinderen. KIJK! ondersteunt het observeren van de ontwikkeling van kinderen en helpt bij het vormgeven van een beredeneerd

en doelgericht onderwijsaanbod. Hierdoor zorgen wij ervoor dat alle ontwikkelingsdoelen gedurende het schooljaar meerdere keren en in verschillende contexten aan bod komen.

De gekozen thema's sluiten zoveel mogelijk aan bij de seizoenen, de jaarfeesten en activiteiten binnen en buiten de school. Hierdoor ontstaat een herkenbare en betekenisvolle leeromgeving voor kinderen. Ook worden verbindingen gelegd met excursies en activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden.

Taalontwikkeling neemt binnen ieder thema een belangrijke plaats in. Per thema staan meerdere prentenboeken centraal. Vanuit deze boeken werken wij aan woordenschatontwikkeling, luistervaardigheid, verhaalbegrip en mondelinge taalvaardigheid. Daarnaast wordt gewerkt met een verteltafel, waarmee kinderen worden uitgenodigd om verhalen na te spelen, gesprekken te voeren en hun taal actief te gebruiken.

Wij vinden de samenwerking met ouders belangrijk. Daarom informeren wij ouders vooraf over de thema's en betrekken wij hen regelmatig bij activiteiten binnen de groep. Zo creëren we samen een rijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Zindelijkheid

Kinderen kunnen starten op school wanneer zij zindelijk zijn. Natuurlijk begrijpen wij dat ongelukjes incidenteel kunnen voorkomen. Daarom vragen wij ouders een setje reservekleding mee te geven in de tas van hun kind.

Wanneer een kind nog niet zindelijk is, gaan wij hierover tijdig met ouders in gesprek om samen te onderzoeken wat nodig is voor een goede start op school. Meer informatie hierover is opgenomen in onze kleuterbrochure, die ouders ontvangen bij de start van de kleuterperiode.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Onderwijsaanbod en basisvaardigheden

Op De Wagemakerschool leggen wij een stevige basis voor de toekomst van onze leerlingen. Het goed beheersen van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen is essentieel om succesvol te kunnen deelnemen aan de samenleving en om verdere kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Daarom besteden wij hier dagelijks veel aandacht aan.

Ons onderwijs kenmerkt zich door effectieve, groepsgerichte instructie, waarbij leerlingen vervolgens op hun eigen niveau oefenen en verwerken. Door hoge verwachtingen te combineren met passende ondersteuning streven wij ernaar iedere leerling optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

Lezen

Lezen vormt de basis voor vrijwel al het leren. Daarom investeren wij bewust in zowel leesvaardigheid als leesplezier.

Voor leerlingen die extra oefening kunnen gebruiken zetten wij tutorlezen in. Hierbij ondersteunt een oudere, vaardige leerling een jongere leerling bij het oefenen van leesvaardigheden. Deze vorm van samenwerkend leren draagt niet alleen bij aan de leesontwikkeling, maar versterkt ook het zelfvertrouwen en de sociale betrokkenheid van leerlingen.

Daarnaast stimuleren wij leesplezier door een aantrekkelijke en actuele schoolbibliotheek aan te bieden. Ons boekenaanbod is breed en gevarieerd, zodat iedere leerling boeken kan vinden die aansluiten bij zijn of haar interesses en leesniveau.

Vanaf groep 4 integreren wij lezen steeds meer binnen het thematisch onderwijs. Door leesonderwijs te verbinden aan onderwerpen uit wereldoriëntatie ontstaat een betekenisvolle leeromgeving waarin kennisverwerving, taalontwikkeling en leesvaardigheid elkaar versterken.

Samen leren

Bij verschillende activiteiten werken leerlingen groepsdoorbrekend samen. Door leerlingen uit verschillende leerjaren met elkaar te laten werken, leren zij van en met elkaar en ontwikkelen zij belangrijke sociale vaardigheden zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en elkaar helpen.

Methoden en leermiddelen

Voor het onderwijs maken wij onder andere gebruik van de volgende methoden:

- **Rekenen:** Getal & Ruimte Junior
- **Aanvankelijk lezen (groep 3):** Veilig Leren Lezen
- **Taal en spelling:** Blink Taal/Lezen en Spelling
- **Wereldoriëntatie en begrijpend lezen:** Blink Wereld

Burgerschap

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden mee te geven, maar hen ook te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.

In schooljaar 2025-2026 heeft de school haar burgerschapsbeleid ontwikkeld. Dit beleid vormt de basis voor ons onderwijs in democratisch handelen, respectvol samenleven, maatschappelijke betrokkenheid en het omgaan met verschillen. Burgerschap is zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk, binnen De Vreedzame School, in ons thematisch onderwijs en in activiteiten binnen en buiten de school.

Ons burgerschapsbeleid is een groeidocument. Onder leiding van onze specialist burgerschap en de werkgroep gedrag blijven wij het beleid verder ontwikkelen en versterken. De komende jaren richten wij ons specifiek op het verder concretiseren van onze schoolspecifieke burgerschapsdoelen en het zichtbaar en meetbaar maken van de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs.

Het volledige burgerschapsbeleid is beschikbaar voor ouders via het ouderportaal van BasisOnline.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen



2.2 Het team

Op De Wagemakerschool werkt een betrokken team van startende, ervaren en vakbekwame professionals. Door samen te leren, kennis te delen en elkaar te inspireren, blijven wij ons onderwijs en onze begeleiding van leerlingen voortdurend ontwikkelen.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de school en geeft leiding aan het team. Samen met de kwaliteitscoördinator draagt de directeur zorg voor de onderwijskwaliteit, de ontwikkeling van medewerkers en de verdere ontwikkeling van de school.

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van hun leerlingen. Daarnaast vervullen zij verschillende aanvullende taken binnen de schoolorganisatie. Zo nemen zij deel aan werkgroepen, coördineren zij vak- of ontwikkelgebieden en zijn zij vertegenwoordigd in verschillende overlegorganen, waaronder de medezeggenschapsraad. Deze taken zijn vastgelegd in het taakbeleid dat jaarlijks wordt geëvalueerd en vastgesteld.

Naast de groepsleerkrachten werken wij samen met vakleerkrachten voor muziek en bewegingsonderwijs. Ook verrijken wij ons onderwijs met gastlessen en projecten van externe partners, waaronder het IT-Lab van OPSPOOR, IVN Twiske en de Gerrit Rietveld Academie. Hiermee bieden wij leerlingen een breed en betekenisvol onderwijsaanbod.

De kwaliteitscoördinator (KC) ondersteunt en coacht leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs. Daarnaast coördineert de kwaliteitscoördinator de leerlingondersteuning binnen de school en denkt mee over passende begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. In samenwerking met ouders, leerkrachten en externe partners wordt gezocht naar passende oplossingen die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.

Voor administratieve en organisatorische ondersteuning is een administratief medewerker aan de school verbonden.

Samenwerking binnen Landsmeer

De Wagemakerschool werkt nauw samen met de andere OPSPOOR-scholen in Landsmeer: De Fuik en De Stap. Binnen deze samenwerking delen wij kennis, expertise en ervaringen. Door gezamenlijk op te trekken versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs en vergroten wij de mogelijkheden om leerlingen en medewerkers optimaal te ondersteunen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om passende vervanging te regelen. Door de personeelstekorten in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te vinden. In dat geval kan de school andere maatregelen treffen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel of het verdelen van leerlingen over andere groepen.

Ouders/verzorgers worden altijd tijdig geïnformeerd over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Eén van de leerkrachten is specialist Jonge Kind en Lees hier meer over onder punt 2.1.* De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De streefdoelen die beschreven staan in ons Schoolplan en Jaarplan 26-27 zijn de volgende:

- Implementeren en bestendigen methode Blink Taal/Lezen, Spelling en Blink Wereld
- De kwaliteitskaarten Rekenen, Taal/Lezen en Burgerschap vormen het kader voor de ontwikkeling, uitvoering en borging van de specifieke vakgerelateerde schoolambities in schooljaar 2026-2027
- Het team formuleert een nieuwe visie die de basis gaat zijn voor het schoolplan 2027-2031
- Het team analyseert systematisch waar de ontwikkeling van leerlingen stagneert, zoekt naar verklaringen om passende interventies te bepalen, uit te voeren en te evalueren.
- Er heerst een professionele, doelgerichte en leer- en verbetercultuur, waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.

Het volledige jaarplan is opgenomen in de digitale boekenkast van ouderportaal.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders/verzorgers, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders/verzorgers, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing (na het doorlopen van de ondersteuningsroute) op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Zie ook de website van de school voor de samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel POS-SOP.

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe *Wet versterking positie ouders en leerlingen* hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen.

Wij geven leerlingen op verschillende manieren de gelegenheid om hun mening te geven over hun ontwikkeling, hun welbevinden en het onderwijs op school.

Vanaf groep 5 nemen leerlingen jaarlijks deel aan het tevredenheidsonderzoek van OPSPOOR. Hiermee verzamelen wij informatie over onder andere welbevinden, veiligheid en betrokkenheid.

Voor jongere leerlingen zetten wij passende, leeftijdsgerichte werkvormen in. Zo voeren leerkrachten en de kwaliteitscoördinator regelmatig gesprekken met leerlingen over hun ervaringen op school, hun ontwikkeling en hun welbevinden. De kwaliteitscoördinator betreft leerlingen actief bij de evaluatie van hun eigen doelen en ontwikkeling, bijvoorbeeld in gesprekken rondom een OPP.

Daarnaast maken wij gebruik van visuele hulpmiddelen, zoals emotiethermometers en andere kindvriendelijke werkvormen, waarmee leerlingen kunnen aangeven hoe zij zich voelen, wat goed gaat en wat zij nog nodig hebben. Deze informatie helpt ons om beter aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen en hen actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling.

De opbrengsten van deze gesprekken en activiteiten worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

- **Informer**

Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school.

Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

- **Steunen**

Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.

Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

- **Signaleren**

Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt.

Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen

(FAQ): <https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483

of OJS@swvwaterland.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Kwaliteitsontwikkeling taal, lezen en rekenen

De ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op het gebied van taal, lezen en rekenen wordt aangestuurd door de werkgroepen Taal/Lezen en Rekenen. Deze werkgroepen bestaan uit teamleden die zich gezamenlijk inzetten voor de ontwikkeling, uitvoering en borging van kwalitatief goed onderwijs binnen de gehele school.

De werkgroepen dragen verantwoordelijkheid voor het ontwikkelen van beleid, het monitoren van resultaten, het evalueren van gemaakte afspraken en het initiëren van verbeteracties. Op deze manier zorgen zij ervoor dat ontwikkelingen op deze basisvaardigheden planmatig en duurzaam worden vormgegeven.

De ambities, doelen en verbeteractiviteiten voor deze vakgebieden zijn nader uitgewerkt in de betreffende kwaliteitskaarten.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociale veiligheid en welbevinden

Het team van De Wagemakerschool zet zich in voor een open, veilig en respectvol schoolklimaat waarin iedere leerling zich gezien en gewaardeerd voelt. Sociale veiligheid en positief gedrag krijgen daarom een belangrijke plaats binnen ons onderwijsaanbod en ons dagelijks handelen.

Het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van beleid op het gebied van gedrag en sociale veiligheid is een terugkerend onderwerp op de teamagenda. Waar passend betrekken wij hierbij ook leerlingen en ouders. Daarnaast wordt de school ondersteund door het expertisecentrum van OPSPOOR, dat de werkgroep gedrag adviseert en ondersteunt bij verdere beleidsontwikkeling.

Binnen de school werken wij met De Vreedzame School. Deze aanpak ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het herkennen en begrijpen van emoties, het nemen van verantwoordelijkheid en het constructief oplossen van conflicten. De uitgangspunten van De Vreedzame School zijn zichtbaar in alle groepen en vormen een belangrijk onderdeel van ons pedagogisch handelen.

Om zicht te houden op het welbevinden van leerlingen nemen wij jaarlijks de Vensters-vragenlijst af bij leerlingen van groep 6 t/m 8. De resultaten worden geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Op basis van deze analyses worden, waar nodig, gerichte acties ingezet om het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale veiligheid verder te versterken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Aandachtsgebied Gedrag, werkhouding en taakaanpak

De Wagemakerschool biedt ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Hierbij richten wij ons op het vergroten van de sociale veiligheid, het versterken van executieve vaardigheden en het bevorderen van een positief leer- en werkklimaat.

De afgelopen jaren heeft de school intensief ingezet op het ontwikkelen en implementeren van nieuw beleid rondom sociale veiligheid en gedrag. Daarbij zijn schoolbrede afspraken gemaakt over gewenst gedrag, preventief handelen en de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De Vreedzame School vormt hierbij een belangrijke basis voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden, verantwoordelijkheidsbesef en het constructief oplossen van conflicten.

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben, kunnen rekenen op gerichte begeleiding binnen de groep, coaching door de leerkracht en waar nodig aanvullende ondersteuning vanuit de kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist of externe deskundigen. In samenwerking met ouders wordt gekeken welke aanpak het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door observaties, gesprekken en vragenlijsten over welbevinden en sociale veiligheid. Op basis hiervan worden passende interventies ingezet en geëvalueerd.

Grenzen aan de ondersteuning bij gedrag

De Wagemakerschool streeft ernaar iedere leerling een passende plek en passende ondersteuning te bieden binnen de eigen groep. Tegelijkertijd erkennen wij dat er grenzen zijn aan wat wij binnen de basisondersteuning kunnen realiseren.

Van alle leerlingen verwachten wij dat zij, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, kunnen functioneren binnen de gedragsafspraken en verwachtingen die binnen de school gelden. Deze afspraken zijn nodig om een veilige en voorspelbare leeromgeving te waarborgen voor alle leerlingen.

Wanneer het gedrag van een leerling structureel leidt tot verstoring van het onderwijsproces, de veiligheid of het welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen of medewerkers onder druk zet, onderzoeken wij welke ondersteuning nodig is. Daarbij kijken wij steeds zorgvuldig naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en naar de mogelijkheden van de school.

Soms moeten wij constateren dat de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de groep of de school (tijdelijk) overstijgt. In dat geval spreken we van handelingsverlegenheid: ondanks de inzet van begeleiding, expertise en interventies lukt het onvoldoende om de leerling binnen de bestaande setting tot ontwikkeling te laten komen zonder dat dit ten koste gaat van het onderwijs aan andere leerlingen.

Samen met ouders en eventuele externe betrokkenen zoeken wij dan naar een passende oplossing. In sommige situaties kan dit betekenen dat een leerling tijdelijk onderwijs volgt in een andere groep binnen de school, waar beter kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling en tegelijkertijd de rust en veiligheid van alle betrokkenen gewaarborgd blijft. Wanneer nodig wordt ook onderzocht of een andere vorm van ondersteuning of onderwijs beter passend is.

Ons uitgangspunt blijft daarbij steeds hetzelfde: een veilige leeromgeving voor alle leerlingen én een passende ontwikkelplek voor ieder kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde gymleraar

Voor dit aandachtsgebied is voor de groepen 3 t/m 8 een vakdocent aanwezig. Hij volgt de motorische ontwikkeling van leerlingen en heeft een korte lijn met de groepsleerkracht en de intern begeleider. Als ontwikkeling bij een leerling onverhoopt achterblijft, wordt er gekeken naar de hulpvraag en waar nodig externe deskundige hulp ingeschakeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor dit aandachtsgebied is niet veel expertise binnen de school aanwezig. Wel zijn er voldoende medewerkers opgeleid tot BHV'er.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Speciale begeleiding

Op De Wagemakerschool vinden wij het belangrijk dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. De meeste ondersteuning bieden wij binnen de eigen groep, in samenwerking tussen leerling, ouders en leerkracht.

Bij gesprekken over ondersteuning maken wij gebruik van de Ondersteuningspiramide van het Samenwerkingsverband. Dit model biedt ouders en school inzicht in de verschillende niveaus van ondersteuning en helpt om gezamenlijk te bepalen welke begeleiding een leerling nodig heeft en welke vervolgstappen passend zijn.

Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, onderzoeken wij samen met ouders welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Indien nodig kan, in overleg met ouders en het Samenwerkingsverband, een traject worden gestart richting speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Ons uitgangspunt is steeds dat iedere leerling onderwijs ontvangt op een plek waar hij of zij zich veilig voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en de ondersteuning krijgt die nodig is.

De basisscholen van Landsmeer zijn samen vertegenwoordigd in Kern 3 van het Samenwerkingsverband en zoeken samenwerking in het bieden van Inclusief Onderwijs aan de leerlingen van Landsmeer.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Hierover is meer te lezen onder het hoofdstuk Basisondersteuning.

Extra informatie

De rol van de kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator (KC) ondersteunt leerkrachten bij vragen over de ontwikkeling van leerlingen en passend onderwijs. Samen met de leerkracht analyseert de kwaliteitscoördinator onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en wordt bekeken welke aanpak het meest passend is. Indien nodig worden ouders, directie of externe deskundigen betrokken bij het zoeken naar passende ondersteuning.

Alle stappen worden zorgvuldig afgestemd met ouders. Ons uitgangspunt is dat ondersteuning zoveel mogelijk plaatsvindt binnen de eigen groep en in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Ondersteuningsteam

Wanneer een ondersteuningsvraag complexer wordt, kan deze besproken worden in het ondersteuningsteam. In dit team werken ouders, leerkrachten, de kwaliteitscoördinator, de directeur en waar nodig externe deskundigen samen om de ondersteuningsbehoefte van een leerling in beeld te brengen en passende vervolgstappen te bepalen.

Het ondersteuningsteam evalueert tevens de ingezette begeleiding en beoordeelt of aanvullende ondersteuning gewenst is.

Samenwerking met externe deskundigen

Soms is aanvullende expertise nodig om een leerling goed te kunnen begeleiden. De school werkt daarom samen met verschillende externe partners, zoals schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts, orthopedagogen, psychologen en deskundigen vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Voor het inschakelen van externe ondersteuning vragen wij altijd vooraf toestemming van ouders. Ouders worden actief betrokken bij gesprekken en besluitvorming rondom de begeleiding van hun kind.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ook leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod hebben recht op passend onderwijs. Voor het signaleren en begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen maken wij gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Deze leerlingen hebben vaak behoefte aan meer uitdaging, verdieping en een andere manier van leren. Daarom wordt het reguliere lesaanbod waar mogelijk compact aangeboden en aangevuld met verrijkings- en plusopdrachten. Op deze manier stimuleren wij leerlingen om zich te blijven ontwikkelen, te leren leren en hun talenten optimaal te benutten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school, dat zijn wij samen!

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een veilige schoolomgeving is een voorwaarde om tot leren, ontwikkelen en samenwerken te komen. Daarom werken wij dagelijks aan een positief pedagogisch klimaat waarin respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid centraal staan.

Op De Wagemakerschool hebben we afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Door deze afspraken altijd zichtbaar en bespreekbaar te maken, kunnen leerlingen en volwassenen elkaar ondersteunen en aanspreken wanneer dat nodig is. Zo creëren we samen een omgeving waarin iedereen zich welkom voelt en met plezier naar school kan gaan.

Wij werken met het pestprotocol van ons schoolbestuur OPSPOOR en zijn sinds schooljaar 2020-2021 een officiële **Vreedzame School**. De Vreedzame School biedt een doorlopende aanpak voor sociale competenties, burgerschap en conflicthantering. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

In alle groepen wordt structureel aandacht besteed aan onderwerpen als sociale veiligheid, respectvol omgaan met verschillen, samenwerken, conflicten oplossen, groepsdynamiek en pesten. Leerkrachten geven hierin het goede voorbeeld en betrekken leerlingen actief bij het creëren van een positief groepsklimaat. Wij streven naar een schoolcultuur waarin verschillen worden gewaardeerd, conflicten bespreekbaar zijn en problemen vreedzaam worden opgelost.

Pesten, discriminatie, intimidatie, agressie en ander respectloos gedrag accepteren wij niet. Wanneer zich situaties voordoen die de veiligheid of het welzijn van leerlingen raken, handelen wij volgens de geldende afspraken en protocollen.

Binnen de school is leerkracht schoolcontactpersoon/ vertrouwenspersoon. Deze ondersteunt leerlingen, ouders en medewerkers bij vragen of zorgen rondom sociale veiligheid en ziet toe op de uitvoering van de gemaakte afspraken.

Wanneer een situatie daarom vraagt, kan een beroep worden gedaan op de externe vertrouwenspersoon van OPSPOOR. De vertrouwenspersoon biedt onafhankelijke ondersteuning, kan adviseren over mogelijke vervolgstappen, onderzoek doen naar een situatie en het bevoegd gezag van advies voorzien.

Samen met leerlingen, ouders en medewerkers blijven wij werken aan een veilige, respectvolle en inclusieve school waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In groep 6 t/m 8 nemen wij de vragenlijst vanuit PO Vensters af om de sociale veiligheid te monitoren. Op basis van de uitkomsten zetten wij verbeteracties uit.

Het Veiligheidsbeleidsplan en het Sociaal Veiligheidsbeleid zijn te vinden in de digitale boekenkast van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	E. Ohm	e.ohm@opspoor.nl
Anti-pestcoördinator	E. Stam	e.stam@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ohm	e.ohm@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken om het leren en de ontwikkeling van leerlingen optimaal te ondersteunen. Deze samenwerking is gericht op het gezamenlijk zoeken naar inzichten en oplossingen die bijdragen aan goed onderwijs en een brede ontplooiing van het kind.

Ouders zijn actief betrokken bij de school. Via de ouderraad ondersteunen zij bij de organisatie van activiteiten, zoals jaarfeesten en de sportdag. Daarnaast zijn ouders vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad, waar zij meedenken over het beleid en de ontwikkeling van de school.

Waar passend betrekken wij ouders bij schoolontwikkelingen en vragen wij hun feedback. Op deze manier blijven wij leren en werken wij samen aan onderwijs dat aansluit bij de behoeften van leerlingen, ouders en school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ons doel is zo open en transparant mogelijk met ouders/verzorgers te communiceren over de ontwikkeling van hun kind(eren). De dialoog tussen school en thuis vinden wij van groot belang. Door samen op te trekken en kennis en ervaringen te delen, kunnen wij leerlingen optimaal ondersteunen in hun ontwikkeling.

Om deze samenwerking vorm te geven, organiseren wij verschillende informatie- en contactmomenten:

Startgesprekken

In de eerste weken van het schooljaar voeren ouders, leerling en leerkracht gezamenlijk een startgesprek. Tijdens dit gesprek maken ouders en leerkracht kennis met elkaar en spreken zij verwachtingen uit die bijdragen aan een goede samenwerking gedurende het schooljaar.

Informatiebrief aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen ouders een informatiebrief van de groepsleerkracht(en). Hierin wordt toegelicht wat leerlingen en ouders gedurende het schooljaar kunnen verwachten op het gebied van onderwijs, activiteiten en organisatie. Tussentijds wordt er per groep een periodeplanningsbrief gestuurd met bijzonderheden voor de lesweken tussen 2 vakanties in.

Ouder-kindgesprekken

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd om de ontwikkeling van hun kind met de leerkracht te bespreken. Dit betreft een startgesprek in september, een voortgangsgesprek in februari en een facultatief eindgesprek in juni. Vanaf groep 1 nemen leerlingen deel aan deze gesprekken. Wij zien leerlingen, ongeacht hun leeftijd, als mede-eigenaar van hun leerproces.

Inloopmomenten

In de eerste week na iedere vakantie zijn ouders van harte welkom om voor en na schooltijd samen met hun kind de school en groep te bezoeken. Daarnaast kunnen ouders dagelijks na schooltijd met hun kind het gemaakte werk bekijken. Voor inhoudelijke vragen of een uitgebreider gesprek kan een afspraak met de leerkracht worden gemaakt.

Nieuwsbrief

Iedere twee weken verschijnt een nieuwsbrief met actuele informatie over schoolontwikkelingen, activiteiten en belangrijke data.

Digitaal ouderportaal

Voor de dagelijkse communicatie tussen school en ouders maken wij gebruik van een digitaal ouderportaal.

Open lesmomenten

Vijf keer per jaar nodigen wij ouders uit om een kijkje te nemen in de onderwijspraktijk. Dit kan in de vorm van een lesbezoek, presentatie, tentoonstelling of andere activiteit waarbij leerlingen laten zien waar zij aan werken en wat zij leren.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting OPSPOOR waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouder- en Jeugdsteunpunt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- op verzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders en twee teamleden. De MR denkt mee over en adviseert bij belangrijke ontwikkelingen binnen de school. Daarbij komen onderwerpen aan bod zoals personeelsbeleid, huisvesting, schoolorganisatie, de onderwijskundige koers en de algemene doelstellingen van de school.

De MR heeft op verschillende onderwerpen advies- of instemmingsrecht en levert daarmee een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit en ontwikkeling van de school. De notulen en andere formele stukken van de MR zijn openbaar en beschikbaar via de digitale omgeving van de school.

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging bestaat uit betrokken ouders die samen met het schoolteam bijdragen aan de organisatie van diverse activiteiten gedurende het schooljaar. Vanuit iedere groep is een klassenouder betrokken.

De oudervereniging ondersteunt bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten en vieringen, zoals Sinterklaas, Kerst, sportactiviteiten en de Avond4daagse. Daarnaast draagt zij bij aan de coördinatie van praktische ondersteuning, zoals de luizencontrole. Ook beheert de oudervereniging de vrijwillige ouderbijdrage.

Ouderhulp

Ouders leveren op verschillende manieren een waardevolle bijdrage aan het schoolleven. Gedurende het schooljaar ondersteunen zij bij uiteenlopende activiteiten, zoals excursies, bibliotheekbezoeken, leesactiviteiten of andere praktische werkzaamheden binnen de school.

Ouders bepalen zelf op welke wijze en in welke mate zij een bijdrage willen leveren. Wij waarderen iedere vorm van betrokkenheid, omdat deze bijdraagt aan een rijke en ondersteunende leeromgeving voor onze leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Paas/ Lentefeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Voor het schoolkamp voor leerlingen van groep 8 vragen we een bijdrage *bovenop de vrijwillige ouderbijdrage*. Dit bedrag verneemt u via de leerkracht en de klassenouder die samen het schoolkamp organiseren.

Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen, schoolreizen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.

Leerlingen in groep 3 ontvangen een koptelefoon vanuit school. Dit is een stevige koptelefoon die, mits voorzichtig gebruikt, lang meegaat. Deze koptelefoon wordt bekostigd door de school. Mocht deze koptelefoon stuk gaan, dan vragen we de ouders zelf een nieuwe voor hun kind aan te schaffen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij verzoeken ouders om hun kind ziek te melden via het Ouderportaal middels de button 'Absenties'.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofverzoeken kunnen worden ingediend bij de directie door een verlofbrief in te vullen. Dit formulier is via de leerkracht, administratieve kracht of de directeur te verkrijgen. De directie legt u desgewenst uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven. Deze informatie is ook te vinden op [de website van de onderwijsinspectie](#).

Daar het voor goed onderwijs zeer belangrijk is dat de kinderen op tijd in de klas zijn hanteren wij de 3-6-9 regeling. Deze regeling, ten behoeve van op tijd komen, staat opgenomen in de digitale boekenkast van het ouderportaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor de Wagemakerschool, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op school te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte.

Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

Wij raden u aan om eens een kijkje te nemen op deze pagina: <https://opspoor.nl/locatiekaart/Locaties-incl.-kaart>. Daar kunt u zoeken naar een OPSPOOR-school of kindcentrum in de buurt.

4.5 AVG

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen:

<https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting>

In de footer van de schoolwebsite www.obsdewagemaker.nl vindt u een verwijzing naar deze algemene privacyverklaring.

Op de Wagemaker wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders/verzorgers (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school ontvangen. Ook zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten. Daarin is onder andere vastgelegd welke gegevens worden verwerkt en hoe deze worden beveiligd.

De leerlinggegevens worden op de school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem van KIJK!. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen over het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school of het kindcentrum, maar ook voor ouders/verzorgers en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders/verzorgers worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Kinderen leren en ontwikkelen zich voortdurend, zowel binnen als buiten de school. Zij leren thuis, op school, tijdens sport- en vrijetijdsactiviteiten en in contact met anderen. Ouders en school spelen hierin ieder een belangrijke rol en dragen samen verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Binnen de school volgen wij de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Leerkrachten observeren leerlingen dagelijks tijdens lessen en activiteiten en voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun ontwikkeling, welbevinden en leerresultaten. Ook worden ouders actief betrokken bij deze gesprekken. In de samenwerking tussen ouders en school staat steeds de vraag centraal wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Om zicht te houden op de voortgang van leerlingen maken wij gebruik van observaties, methodetoetsen en leerlingvolgsystemen. De methodegebonden toetsen geven inzicht in hoeverre leerlingen de recent aangeboden leerstof beheersen en helpen leerkrachten hun onderwijs af te stemmen op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.

Daarnaast nemen wij vanaf groep 3 twee keer per jaar de landelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem af. Deze toetsen geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal, lezen, spelling en rekenen over een langere periode. De resultaten worden vergeleken met landelijke referentiegroepen en bieden daarmee aanvullende informatie over de groei en ontwikkeling van leerlingen.

Alle gegevens worden zorgvuldig vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden periodiek besproken door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator om te bepalen of het onderwijsaanbod voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wanneer uit observaties, gesprekken of toetsgegevens blijkt dat een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft, gaan wij hierover in gesprek met ouders. Samen onderzoeken wij wat nodig is om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Hierbij zien wij ouders als belangrijke partners, omdat school en thuis elkaar aanvullen in de begeleiding van kinderen.

Ouders hebben vanzelfsprekend recht op inzage in de gegevens die de school over hun kind registreert en bespreekt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onderwijskwaliteit en opbrengsten

Op De Wagemakerschool werken wij continu aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij maken wij gebruik van observaties, toetsgegevens, leerlingresultaten en feedback van leerlingen, ouders en medewerkers. Door systematisch te analyseren en te evalueren, zorgen wij ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Sinds februari 2024 nemen wij de Doorstroomtoets af. De resultaten van deze toets geven, samen met andere gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, inzicht in de mate waarin ons onderwijs leerlingen voorbereidt op een passende vervolgstap in het voortgezet onderwijs.

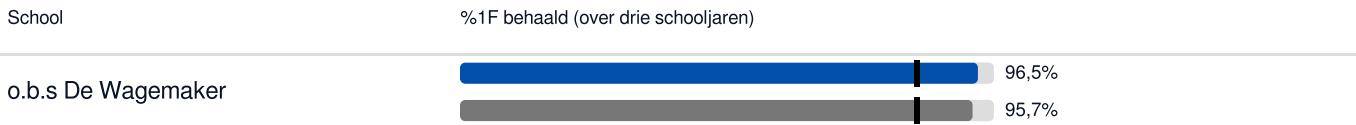
Wij zijn trots op de resultaten die onze leerlingen de afgelopen jaren hebben behaald. Deze resultaten bevestigen dat wij veel leerlingen succesvol begeleiden in hun ontwikkeling. Tegelijkertijd zien wij het als onze opdracht om kritisch te blijven kijken naar ons onderwijs en voortdurend te zoeken naar mogelijkheden om dit verder te versterken.

Uit de analyses van schooljaar 2025-2026 blijkt bijvoorbeeld dat de groei van leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod, met name op het gebied van rekenen, achterbleef bij onze verwachtingen. Daarnaast zien wij dat de resultaten voor rekenen en taalverzorging in de laatste twee groepen 8 lager uitvielen dan in voorgaande jaren. Deze bevindingen vormden voor ons aanleiding om ons onderwijsaanbod aan te passen. Bijvoorbeeld door de aanschaf van de moderne methode Blink Taal/Lezen en Spelling.

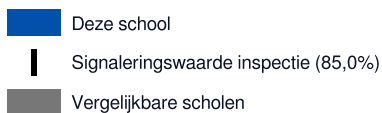
In schooljaar 2026-2027 richt het team zich specifiek op het versterken van het aanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en op het analyseren van de ontwikkelingen binnen rekenen en taalverzorging. Daarbij onderzoeken wij welke interventies, werkwijzen of leermiddelen nodig zijn om blijvend aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.

Meerdere keren per schooljaar analyseren wij onze onderwijsopbrengsten op school-, groeps- en leerlingniveau. Op basis van deze analyses stellen wij doelen, bepalen wij passende verbeteracties en monitoren wij de effecten daarvan. Op deze manier werken wij planmatig aan de verdere ontwikkeling van onze school en de kwaliteit van ons onderwijs.

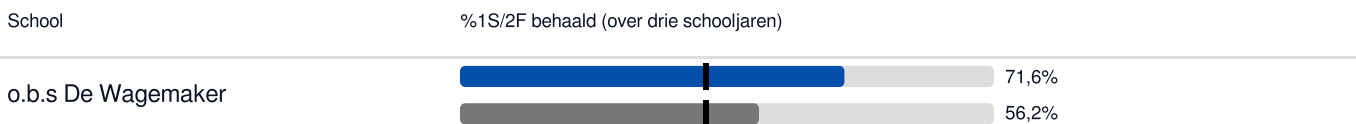
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



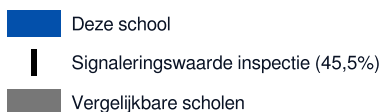
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van een leerling. Op De Wagemakerschool begeleiden wij leerlingen en ouders zorgvuldig in dit proces.

In groep 7 ontvangen leerlingen geen voorlopig schooladvies, maar wel een niveau-aanduiding per vakgebied op basis van de beschikbare leerresultaten. Deze informatie geeft ouders en leerlingen alvast inzicht in de ontwikkeling van het kind en kan helpen bij een eerste oriëntatie op passende vormen van voortgezet onderwijs.

In oktober/ november worden er met de leerling en ouders gesprekken gevoerd over het functioneren en verwachte niveau van de leerling.

In januari van groep 8 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt gebaseerd op een breed beeld van de leerling, waarbij we kijken naar leerresultaten over meerdere jaren, de ontwikkeling die een leerling heeft doorgemaakt, werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en sociaal functioneren. Bij de totstandkoming van het advies zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de schoolleiding betrokken.

De communicatie over het schooladvies vindt plaats in gesprek met leerling en ouders. Op deze manier zorgen wij ervoor dat het advies zorgvuldig wordt toegelicht en gezamenlijk wordt besproken.

In februari maken leerlingen de Doorstroomtoets. Na ontvangst van de resultaten wordt bekeken of het voorlopige schooladvies nog passend is. Wanneer de uitslag van de Doorstroomtoets aanleiding geeft tot heroverweging, wordt het advies opnieuw besproken. Conform de landelijke regelgeving kan het advies in dat geval uitsluitend naar boven worden bijgesteld. Ook dit gebeurt altijd in overleg met leerling en ouders.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling uitstroomt naar een vorm van voortgezet onderwijs die past bij zijn of haar mogelijkheden, ontwikkeling en toekomstperspectief.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,3%
vmbo-b / -k	8,7%
vmbo-k / -(g)t	8,7%
vmbo-(g)t	26,1%
vmbo-(g)t / havo	4,3%
havo	13,0%
havo / vwo	8,7%
vwo	26,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid

Welbevinden

Boeiend leren

Welbevinden, betrokkenheid en boeiend leren.

Welbevinden en betrokkenheid zijn belangrijke graadmeters voor de ontwikkeling van leerlingen. Ze geven aan of een kind in staat is om optimaal te profiteren van het onderwijsaanbod. Boeiend leren komt tot stand door de kerndoelen in samenhang aan te bieden en betekenisvol te laten zijn.

Welbevinden betekent dat een kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een leerling die zich prettig voelt op school, durft zichzelf te zijn, toont plezier, zelfvertrouwen en gaat graag naar school.

Betrokkenheid betekent dat een kind actief en geconcentreerd deelneemt aan activiteiten. Een betrokken leerling toont interesse, zet door bij uitdagingen en ervaart plezier en voldoening tijdens het leren.

Welbevinden en betrokkenheid vormen samen een belangrijke basis voor de sociale ontwikkeling van kinderen. Leerlingen ontwikkelen hierdoor vaardigheden die nodig zijn om prettig samen te leven en samen te leren, zoals:

- vriendschappen aangaan en onderhouden;
- samenwerken met anderen;
- rekening houden met elkaar;
- ruzies en conflicten oplossen;
- hulp bieden en ontvangen;
- deelnemen aan een groep.

Binnen ons onderwijs en vanuit De Vreedzame School besteden wij dagelijks aandacht aan deze vaardigheden. Zo werken wij aan een veilige schoolomgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het monitoren van welbevinden en betrokkenheid

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. In de groepen 5 t/m 8 nemen wij jaarlijks de vragenlijst van Vensters af. Hiermee krijgen wij inzicht in hoe leerlingen hun welbevinden, veiligheid en betrokkenheid op school ervaren.

In de kleutergroepen maken wij gebruik van KIJK!, een observatie- en registratiesysteem waarmee de ontwikkeling van jonge kinderen gevolgd wordt. Naast de cognitieve ontwikkeling brengt KIJK! ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen in beeld. Op basis van deze observaties stemmen leerkrachten hun aanbod af op de behoeften van de groep en het individuele kind.

De bevindingen worden gedurende het schooljaar met ouders besproken tijdens de ouder-kindgesprekken. Zo werken ouders en school samen aan een optimale ontwikkeling van ieder kind.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Kids Wagemaker** en **Partou Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Kids Wagemaker

Na schooltijd kunnen uw kinderen deelnemen aan de sport- en spelactiviteiten van *BSO Kids Wagemaker* gehuisvest in ons schoolgebouw.

Dagelijks biedt de bso een keuze uit verschillende spellen en sporten. Denk bijvoorbeeld aan bal- en tikspellen maar ook aan grotere activiteiten zoals voetbal, handbal en atletiek. Slecht weer? Geen probleem! Dan gaan ze gezellig knutselen, lezen, spelletjes doen of sporten in de gymzaal. Kinderen leren door sport en spel omgaan met winnen, verliezen en samenwerken in een team wat hun sociale ontwikkeling bevordert. In vakanties is er een aangepast programma. Naast sporten is er bijvoorbeeld een gezonde kookactiviteit of wordt een leuk uitstapje gemaakt.

Partou

Leerlingen van *De Wagemakerschool* die gebruik maken van de buitenschoolse opvang van *Partou* worden buiten opgehaald en gaan dan samen met de pedagogisch medewerkers naar de desbetreffende bso.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag, leerlingen vrij	19 oktober 2026	
Studiedag, leerlingen vrij	17 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag, leerlingen vrij	12 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	06 maart 2027
Goede vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag, leerlingen vrij	16 juni 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Op vrijdag 18 december 2026 en vrijdag 9 juli 2027 hebben de leerlingen les tot 12.00 uur.

De voorjaarsvakantie is langer dan gebruikelijk. Veel landelijke vrije dagen vallen in de meivakantie en daarmee bleek het aantal lesuren te hoog uit te vallen. Door deze uren aan de voorjaarsvakantie te koppelen (en niet bijvoorbeeld in de periode tussen de mei- en de zomervakantie) creëren we meer continuïteit en minder onderbrekingen in het lesprogramma wat het leren ten goede komt.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30- 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleiding	dinsdag, woensdag	8.30- 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag - vrijdag	14.00-16.30 uur

Met alle leden van het team is contact te leggen via het digitale ouderportaal van BasisOnline.

U kunt hen ook per mail bereiken middels: voorletter. achternaam@opspoor.nl